

„Dzieci rodzą się ze skrzydłami, nauczyciele pomagają im je rozwinąć”.



***KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO NR 72
W SZCZECINIE NA LATA 2021 - 2026***

Szczecin 2021

Motto naszej pracy:

*„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział,
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,
nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało”.*

Janusz Korczak

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 72 W SZCZECINIE

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju przedszkola na lata 2021 – 2026 została oparta na bazie koncepcji realizowanej w latach 2016 – 2021, gdyż zgodnie z wolą rodziców, kadry pedagogicznej i pracowników spełniała ona ich oczekiwania i potrzeby, była możliwa do realizacji w tutejszej placówce, zawierała wiele ciekawych pomysłów i rozwiązań w zakresie organizacji pracy z dziećmi. Każdy rok realizacji wnosił coś nowego w działania poszczególnych oddziałów i placówki jako całości. Treści zaczerpnięte z poprzedniej koncepcji zostały wzbogacone o nowe zadania.

Podstawa prawna:

Koncepcję pracy i rozwoju przedszkola opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1627).
- Statutu Przedszkola Publicznego Nr 72.

1. O PLACÓWCE

Przedszkole Publiczne Nr 72 w Szczecinie o pięknej nazwie „Kraina Juliana Tuwima” jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Szczecin. Mieści się w dwóch wolnostojących budynkach z przyległymi do nich ogrodami, wyposażonymi w wiele atrakcji. Placówka posiada kolorowe, słoneczne sale dydaktyczne, wyposażone w atestowane nowoczesne meble, pomoce dydaktyczne i zabawki rozwijające aktywność dziecka, pobudzające wyobraźnię i inwencję twórczą.

Jest to placówka, która swoją działalność opiera na wspólnie opracowanej przez nauczycieli koncepcji pracy, uwzględniającej potrzeby rozwojowe dzieci, swoją specyfikę oraz kontekst środowiskowy. Przedszkole w pełni realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego. Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci, co wynika z ciągłego monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Placówka podejmuje nowatorskie rozwiązania, czego przykładem jest realizacja wielu programów własnych, opracowanych przez nauczycieli przedszkola oraz udział w projektach. Osiągnięcia każdego

dziecka są monitorowane i analizowane, co skutkuje dostosowaniem odpowiednich form i metod pracy do potrzeb rozwojowych i zainteresowań wychowanków.

Nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu posiadają pełne kwalifikacje i stale podwyższają swoje kompetencje uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego. W założeniach koncepcji pracy przedszkola oraz w realizowanych działaniach kładzie się duży nacisk na przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole, nastawienie na osiągnięcie sukcesów, rozwijanie wrażliwości, na kulturę i sztukę oraz odkrywanie w wychowankach talentów. Mocną stroną przedszkola jest wspieranie i wspomaganie rozwoju każdego dziecka.

Dzięki miłej, serdecznej i domowej atmosferze stworzonej przez wszystkich pracowników, dzieci łatwo odnajdują się w grupach rówieśniczych i chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności oferowanych przez placówkę. Przedszkole podejmuje szereg działań o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, promuje zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie. Wychowankowie odnoszą sukcesy w konkursach wiedzy, tanecznych, sportowych, ekologicznych, plastycznych, muzycznych, teatralnych, otrzymując nagrody, wyróżnienia i podziękowania.

Placówka zapewnia rozszerzoną ofertę edukacyjną poprzez prowadzenie innowacji pedagogicznej, polegającej na wczesnej nauce języka niemieckiego. Jesteśmy organizatorami Międzyprzedszkolnego Przeglądu Piosenki Niemieckojęzycznej.

Promujemy twórczość naszego patrona Juliana Tuwima organizując Międzyprzedszkolny Przegląd Twórczości Poetyckiej Juliana Tuwima oraz Międzyprzedszkolny Konkurs Plastyczny pt.: „Bohaterowie utworów Juliana Tuwima”.

Wszyscy nauczyciele czują się współodpowiedzialni za wizerunek przedszkola, współpracują ze sobą w sytuacjach codziennych, planują pracę placówki i dążą do jak najlepszego jej wizerunku. Współpracują z rodzicami oraz instytucjami będącymi partnerami w działaniach na rzecz dzieci. Celem nauczycieli jest osiągnięcie takich efektów, aby dziecko nabyło wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji.

Przedszkole na bieżąco przekazuje środowisku lokalnemu informacje o ofercie oraz podejmowanych działaniach za pośrednictwem strony internetowej, tablicy ogłoszeń, prasy oraz telewizji.

2. MISJA PRZEDSZKOLA

Jesteśmy przedszkolem przyjaznym dziecku i rodzicowi. Postrzegamy swoje zadanie jako wspieranie każdego dziecka w pełnym jego rozwoju oraz wspieranie rodziny jako środowiska, w którym ono wzrasta, z tego względu wsłuchujemy się w potrzeby rodziców i dzieci i staramy się na nie odpowiadać.

Jako priorytety przyjmujemy następujące zadania:

1. Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka, wspieranie jego potrzeb, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
2. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy.
3. Integrację przedszkola z bliższym i dalszym środowiskiem lokalnym.
4. Zarządzanie zapewniające sprawne funkcjonowanie przedszkola.
5. Analizę i ocenę efektów swojej pracy.

3. WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole to drugi dom. To miejsce pełne zabawy i radości, w którym panuje przyjazna atmosfera, w którym dziecko czuje się bezpiecznie. To placówka, której rodzic powierza swoje dziecko bez obaw.

Nasze przedszkole:

- jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby,
- ukierunkowane jest na potrzeby dziecka i wszechstronny rozwój jego osobowości,
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole,
- przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji,
- jest miejscem, w którym wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną,
- posiada bogatą ofertę edukacyjną stwarzającą warunki do twórczości, rozwijania umiejętności, kształtowania samodzielności i wartości moralnych,
- jest placówką, w której rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola,
- uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego,
- zatrudnia wykwalifikowaną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną,
- promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku,
- wykorzystuje atrakcyjne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantujące wysoką jakość pracy,
- posiada dobrą bazę, wyposażenie a estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

4. WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest: ciekawe świata, ufne w stosunku do nauczycieli, radosne, aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola, twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju, uczciwe i prawdomówne, odpowiedzialne i obowiązkowe, kulturalne i tolerancyjne, świadome zagrożeń.

5. MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej jest przygotowane do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, jest aktywne, dociekliwe i ambitne, rozumie świat i wartości w nim nagromadzone, dba o swoje zdrowie i o środowisko. Posiada wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkole podstawowej i w życiu osobistym.

Nasz wychowanek kończący przedszkole i rozpoczynający naukę w szkole podstawowej:

- ma pozytywny obraz samego siebie,
- ma świadomość własnej tożsamości,

- nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje potrzeby, myśli, umiejętnie kieruje się swoimi emocjami,
- poszukuje – jest chłonny nowej wiedzy, lubi odkrywać, doświadczać, prezentuje postawę inspiratora własnych odkryć, poszerza swój krąg zainteresowań,
- jest twórczy, kreatywny, cierpliwy, konsekwentny w działaniu, podejmuje się różnorodnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami,
- jest kulturalny, koleżeński, jest uspołeczniony,
- jest tolerancyjny i otwarty na innych,
- rozumie świat i wartości w nim nagromadzone,
- jest dobrze rozwinięty fizycznie.

6. ADAPTACJA

Placówka szczególną troską otacza najmłodszych przedszkolaków. Z myślą o nich powstał program adaptacji dziecka trzyletniego do przedszkola pt.: „Jestem przedszkolakiem” – oparty na wiedzy o rozwoju dziecka, określa system wzajemnych oddziaływań pedagogicznych oraz organizacyjnych przedszkola i rodziny dziecka w celu stworzenia dzieciom pomocy w zaadaptowaniu się w nowym środowisku – przedszkolnym. Program adaptacyjny dla dzieci trzyletnich polega na pracy w naturalnym środowisku dziecka, czyli przedszkolu w grupie kolegów i koleżanek, przy aktywnym udziale rodziców. Działania profilaktyczne mają na celu stworzenie dzieciom możliwości do bezstresowej adaptacji oraz do nawiązywania nowych pozytywnych kontaktów z rówieśnikami, co zwiększa kompetencje społeczne.

Już w czerwcu rodzice nowych dzieci spotykają się dyrektorem i nauczycielami, a w sierpniu odbywają się zajęcia adaptacyjne dla dzieci.

7. DZIAŁANIA W ODNIESIENIU DO DZIECI

Współczesne Przedszkole ma obowiązek organizować swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Placówki przedszkolne muszą zapewnić opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa tworząc warunki umożliwiające dziecku osiągnięcie gotowości do podjęcia nauki w szkole.

Niezmiernie ważne jest też wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem, możliwościami rozwojowymi uwzględniając jego zainteresowania i zdolności.

W pracy przedszkola ważne są:

- dbanie o prawidłową adaptację dziecka,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka we wszystkich sferach jego osobowości z wykorzystaniem jego wrodzonego potencjału,
- zapewnienie każdemu dziecku optymalnych warunków rozwoju i szansy odnoszenia sukcesu,
- rozwijanie zdolności, talentów i zainteresowań dzieci,
- stawianie jasnych granic i konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad,
- promowanie umiejętności wychowanków,

- realizowanie ofert dzieci, włączanie ich pomysłów do planów pracy.

PROCEDURA DIAGNOZOWANIA DZIECI (5 i 6 – letnich)

Lp.	Etap procesu diagnozy	Termin realizacji
1.	Przygotowanie arkuszy diagnostycznych i pomocy.	wrzesień
2.	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej.	wrzesień-listopad
3.	Poinformowanie rodziców o wynikach diagnozy wstępnej, potwierdzone podpisem rodzica.	listopad
4.	Ustalenie działań wspomagających w indywidualnej karcie wspomagania rozwoju dziecka.	listopad
5.	Indywidualne wspomaganie rozwoju dzieci.	na bieżąco
6.	Przeprowadzenie diagnozy końcowej – określenie stopnia gotowości szkolnej.	kwiecień
7.	Ocena osiągnięć rozwojowych w II półroczu w indywidualnych kartach wspierania rozwoju dziecka.	kwiecień
8.	Udzielenie rodzicom informacji o osiągniętym poziomie gotowości szkolnej dzieci.	kwiecień

8. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Przedszkole Publiczne Nr 72 za jeden z priorytetów uważa dobrą współpracę ze środowiskiem rodzinnym. Preferuje aktywne formy udziału dzieci i rodziców w życiu przedszkola. Integruje to środowisko poprzez wspólne świętowanie przy różnych okazjach. Swoje cele przedszkole osiąga poprzez zróżnicowane formy współpracy z rodzicami, które z całą pewnością mówią o otwartości przedszkola dla dzieci i ich rodzin. Dzięki świadomej organizacji procesu wychowawczo – edukacyjnego we współpracy z rodzicami wpływamy na prawidłowy rozwój osobowości dziecka, jego postawy, zachowania i system wartości.

Proponujemy Rodzicom:

- zebrania ogólne z udziałem specjalistów,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla trzylatków,
- kontakty indywidualne wg potrzeb,
- zajęcia otwarte, dni otwarte,
- zajęcia warsztatowe dla rodziców prowadzone przez nauczycielki,
- wspólne świętowanie, rodzinne spotkania, uroczystości z udziałem rodziców, i przedstawicielami najbliższego środowiska dziecka / Dzień Babci, Dziadka, Matki/,
- kącik informacyjny w przedszkolu,
- strona internetowa przedszkola,
- wystawki prac dzieci,

- dni otwarte dla dzieci, które nie uczęszczają do przedszkola,
- wystawy, konkursy, przedstawienia, kiermasze, wycieczki.

W przedszkolu sprawnie funkcjonuje Rada Rodziców. Dzięki jej wsparciu placówka organizuje dzieciom wiele atrakcji np.: wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum, koncerty muzyczne, przedstawienia, warsztaty teatralne, upominki okolicznościowe i wiele innych. Dzięki hojności Rady Rodziców stale doposażamy przedszkolne place zabaw w atrakcyjne sprzęty, zakupujemy ciekawe zabawki i pomoce dydaktyczne. Rodzice włączają się w różnorodne akcje charytatywne organizowane na terenie naszej placówki między innymi: Góra Grosza, zbiórka nakrętek, zbiórka darów dla bezdomnych zwierząt.

Propozycje, które oferujemy rodzicom naszych dzieci spotykają się z dużym zainteresowaniem i uznaniem. By zasłużyć sobie na opinię dobrego przedszkola musimy stawiać sobie coraz wyższe wymagania. Podjęcie trudu edukacji innych zmusza nas do ciągłego podwyższania własnych kwalifikacji oraz dopinguje do poszukiwania wciąż nowych form współpracy. Pomysłów na nie jest tyle, ilu jest nauczycieli. Warto więc próbować, aby osiągnąć optymalny stan w postaci świadomości rodziców, że drzwi przedszkola są szeroko otwarte na potrzeby i oczekiwania dzieci, i ich rodziców.

9. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI

Współpraca ze środowiskiem lokalnym może służyć różnorodnym celom oraz przybierać postać różnych zadań. W zależności od charakteru owych zadań współpraca może przybierać rozmaite formy. Ogromne szanse dla rozwoju tkwią w doborze przygotowanej i zorganizowanej promocji placówki. To nie tylko możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym. To także okazja do uatrakcyjnienia edukacji i wychowania naszych dzieci oraz wciągania całej społeczności do działań na rzecz przedszkola, a to powinno być celem działania wszystkich.

Cele główne:

1. Integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym.
2. Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci.
3. Kształtowanie postaw społecznie pożądanych.
4. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci.
5. Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
6. Promowanie osiągnięć przedszkola, jego wychowanków i nauczycieli.
7. Pozyskiwanie środków finansowych.
8. Podejmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego, dzieci i rodziców.
9. Włączanie rodziców w życie przedszkola.
10. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka jako członka społeczności lokalnej i regionalnej.
11. Włączanie się w organizowane na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy.

Celem współpracy naszego przedszkola ze środowiskiem lokalnym jest kształcenie w dzieciach:

- chęci poznania świata,
- umiejętności komunikowania się z innymi,

- szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią,
- umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym.

10. KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOŁA

- Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami, ze szczególnym uwzględnieniem sfery społeczno – moralnej.
- Modelowanie, projektowanie, pobudzanie, zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wyzwalających jego aktywność.
- Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej.

11. CELE STRATEGICZNE

- I. Wzmocnienie działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa naszych przedszkolaków.
- II. Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej.
- III. Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu, z uwzględnieniem:
 - realizacji i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola;
 - monitoringu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
 - systematycznego współdziałania nauczycieli w procesie edukacji dzieci i prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych.
- IV. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku.
- V. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenie jakości pracy.

12. PLAN ROZWOJU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin
1.	Rozpoznanie potrzeb przedszkola w zakresie doskonalenia nauczycieli oraz indywidualnych potrzeb pracowników.	* rozmowy, * ankiety,	wrzesień każdego roku
2.	Przedstawienie nauczycielom ofert szkoleniowych, nadesłanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli.	* nawiązanie współpracy z ośrodkami szkoleniowymi, * prezentacja ofert,	na bieżąco
3.	Ustalenie tematyki szkoleń grona pedagogicznego. Zorganizowanie posiedzeń samokształceniowych na tematy wynikające z potrzeb i planów pracy zespołów.	* rozmowy, * ankiety,	wrzesień/ październik, luty każdego roku

4.	Pomoc osobom rozpoczynającym pracę w zawodzie przez doświadczonych pedagogów.	<ul style="list-style-type: none"> * powołanie opiekuna stażu, * ustalenie zasad współpracy między opiekunem stażu, a nauczycielem stażystą i kontraktowym, * doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w trakcie stażu, 	według potrzeb
5.	Uzyskiwanie kolejnych stopni awansu zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> * informowanie nauczycieli o wymaganiach związanych z uzyskiwaniem kolejnych stopni awansu, * stwarzanie sytuacji sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego, * pomoc w zgromadzeniu dokumentacji wymaganej do uzyskania awansu zawodowego, 	według potrzeb
6.	Doskonalenie warsztatu pracy, stosowanie aktywizujących metod nauczania.	* warsztaty, kursy,	według potrzeb
7.	Obserwacja zajęć – lekcje koleżeńskie, obserwacja diagnozująca.	* warsztaty,	według ustalonego wcześniej harmonogramu
8.	Indywidualne uczestnictwo nauczycieli w kursach i konferencjach.	<ul style="list-style-type: none"> * ustalenie potrzeb przedszkola i przedstawienie ich nauczycielom * uczestnictwo w kursach, warsztatach, konferencjach proponowanych przez ośrodki doskonalenia, indywidualne 	<p>początek każdego roku szkolnego,</p> <p>według napływających ofert</p>

		* współdziałanie nauczycieli z doradcami metodycznymi,	według potrzeb
9.	Wdrażanie doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń.	* gromadzenie materiałów szkoleniowych, * dzielenie się zdobytą wiedzą i doświadczeniem, * organizacja warsztatów w zespołach.	na bieżąco

13. PRIORYTETY PRZEDSZKOLA NA LATA 2021-2026

1. Podejmowanie działań wzbogacających bazę i wyposażenie przedszkola, w celu zapewnienia prawidłowej realizacji przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego i poszerzenia oferty zajęć.
2. Inspirowanie i motywowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych i eksperymentów.
3. Opracowywanie i wdrażanie przez nauczycieli ciekawych programów własnych.
4. Realizacja programów i projektów dotowanych przez fundacje, organizacje pozarządowe.
5. Obniżanie kosztów utrzymania przedszkola poprzez oszczędne gospodarowanie: energią elektryczną, wodą, gazem itp.
6. Dbłość o uzasadnione i celowe wydawanie środków finansowych z zachowaniem dyscypliny budżetowej oraz o powierzony majątek przedszkola.
7. Zapewnienie wszystkim pracownikom przedszkola właściwych warunków pracy, stwarzania miłej i serdecznej atmosfery.
8. Pozyskiwanie zasobów z funduszy unijnych.
9. Kreatywne wykorzystywanie umiejętności i możliwości własnych do udoskonalania pracy przedszkola.
10. Modernizacja i bieżące remonty przedszkola

Obiekt 1 (W. Felczaka):

- montaż Interkomów w salach dydaktycznych w celu poprawy bezpieczeństwa w placówce,
- remont dwóch balkonów,
- montaż lub wymiana starych, zniszczonych rolet okiennych w pomieszczeniach przedszkolnych,
- cyklinowanie podłóg w pożądanym częściach przedszkola,
- wymiana podłogi w przedszkolnej szatni,
- termoizolacja budynku i oczyszczenie elewacji zewnętrznej, wykonanej z cegły,
- kapitalny remont pomieszczeń piwnicznych,
- kapitalny remont kuchni,
- malowanie sal przedszkolnych w jednakowej tonacji kolorystycznej (poprawa estetyki przedszkola, łatwiejsze utrzymanie ścian w czystości).

Obiekt 2 (Monte Cassino):

- wykonanie prac remontowych w placówce zgodnie z projektem i wytycznymi Organu

Prowadzącego (usunięcie usterek ujętych w protokole odbioru inwestycji).

11. Stałe czuwanie nad szeroko pojętym bezpieczeństwem dzieci, pracowników i wszystkich użytkowników przedszkola.

14. PLANOWANE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2021–2026

Lp.	Temat roczny	Termin realizacji
1.	Mały badacz i odkrywca – rozwijanie twórczych postaw dziecka, talentów i zainteresowań poprzez zabawy badawcze i eksperymentowanie.	2021/2022
2.	Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania oraz poczucia bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu i poza nim.	2022/2023
3.	Pobudzanie i wyzwalanie zainteresowań książką jako źródła wiedzy o świecie i informacji z różnych dziedzin życia „Książka nasz przyjaciel, który uczy, bawi i wychowuje”.	2023/2024
4.	„Nasze emocje i uczucia” – wspomaganie rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form plastycznych, muzycznych i ruchowych.	2024/2025
5.	„Kształtowanie postawy patriotycznej i budzenie zainteresowania kulturą regionu” – uczenie szacunku do własnego dziedzictwa kulturowego, systemu wartości, zwyczajów i tradycji.	2025/2026

Wiedząc o tym, że nie ma rzeczy niemożliwych – one tylko od nas więcej wymagają sądzę, iż realizacja tej koncepcji funkcjonowania i rozwoju przedszkola pozwoli osiągać coraz to nowsze sukcesy.

Opracował zespół w składzie:

- 1.Lena Krzykawska –
- 2.Małgorzata Błaszczyk – Orzechowska –
- 3.Emilia Kowalczyk –
- 4.Elżbieta Kowalska –
- 5.Justyna Szewedo –