RAMOWY ROZKŁAD DNIA dla dzieci 3,4-letnich

Godziny		Przebieg
6.30-9.00		❖ Kontakty indywidualne z dziećmi. ❖ Czynności i zabawy podejmowane przez dzieci z własnej inicjatywy. ❖ Praca nauczyciela o charakterze obserwacyjnym. ❖ Zajęcia z religii (na życzenie rodziców). ❖ Zajęcia dodatkowe wg indywidualnych zainteresowań i uzdolnień dziecka (gimnastyka korekcyjna). ❖ Zajęcia porządkowo-gospodarcze; pomoc dzieci w przygotowaniu materiałów do zajęć. ❖ Ćwiczenia poranne, zabawy ruchowe. ❖ Przygotowanie do śniadania, czynności samoobsługowe i higieniczne w łazience.
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	9.00-9.20	❖ I ŚNIADANIE
	9.20-10.20	❖ Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze (aktywność zbiorowa, grupowa i indywidualna, inspirowana przez nauczyciela w celu wspomagania rozwoju dzieci w sferze ruchowej, muzycznej, plastycznej, poznawczej, językowej, matematycznej, w sali lub ogrodzie).
	10.20-10.30	❖ II ŚNIADANIE
	10.30-11.45	❖ Pobyt na powietrzu – obserwacje przyrodnicze, spacery, wycieczki, zajęcia sportowe, zabawy swobodne lub zorganizowane z wykorzystaniem sprzętu terenowego i zabawek ogrodowych.
	11.45-12.00	❖ Przygotowanie do obiadu, czynności samoobsługowe i higieniczne w łazience. ❖ OBIAD – I danie (zupa)
	12.00-13.15	❖ Czas relaksu, wyciszenie, terapia bajką i muzyką (słuchanie muzyki, czytanie bajek, zabawy relaksujące i uspokajające).
	13.15-14.00	❖ Zajęcia wg uznania nauczyciela, uwzględniające możliwości, zainteresowania, wiek dzieci. ❖ Przygotowanie do obiadu, czynności samoobsługowe i higieniczne w łazience. ❖ OBIAD – II danie
14.00-17.00		❖ Praca indywidualna z dziećmi lub w małych grupkach o charakterze praktycznym, stymulującym, kompensacyjnym. ❖ Zajęcia dodatkowe wg indywidualnych zainteresowań i uzdolnień dziecka, organizowane na wniosek rodziców (rytmika, język angielski, taniec, karate, zajęcia logopedyczne). ❖ Przygotowanie dzieci do udziału w różnych konkursach, przeglądach, festiwalach. ❖ Zajęcia sportowe i imprezy okolicznościowe z udziałem rodziców i przedstawicieli środowiska lokalnego. ❖ Realizacja programów własnych przedszkoli. ❖ Zajęcia terapeutyczne i profilaktyczne z udziałem specjalistów oraz zespołów powołanych w placówce w celu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej wychowankom. ❖ Swobodne zabawy dzieci: ruchowe, tematyczne, konstrukcyjne w sali lub w ogrodzie. ❖ Realizacja pomysłów dzieci, dodatkowych zadań dla chętnych. ❖ Prowadzenie zajęć rekreacyjno – wyciszających. ❖ Prace porządkowe.